Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психодиагностика детей и обучающихся»

Направление/специальность 37.03.01 Психология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки- 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: ст. преподаватель кафедры психологии, Филоненко В.В.

Владикавказ

2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	38
Практические занятия	38
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	76
Самостоятельная работа	8
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	24
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая диагностика детей и обучающихся» формирование профессиональной компетенции, позволяющей эффективно организовывать и проводить психологическую диагностику особенностей развития детей различного возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая диагностика детей и обучающихся» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.02.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Психологическая диагностика детей и обучающихся (ПК-1 (А/05.6)).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1 (А/05.6) Психологическая диагностика детей и обучающихся	Знать методы и способы психологической диагностики детей и обучающихся	Знать: положения основных психологических теорий психического развития; современные качественные количественные методы в психологии и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; возможности и ограничения методов психологических исследований; структуру и этапы психологического исследования; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; основные диагностические подходы, психометрические характеристики диагностических методик; профессионально-этические ценности личности специалиста;
	Уметь осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся	Уметь планировать, организовывать и проводить психодиагностическое исследование; соблюдать научную корректность при формулировке выводов и заключений; применять на практике современные методы диагностики обучающихся; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; разрабатывать диагностические программы; проводить первичную обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов с использованием диагностических методов и методик;
	Владеть навыками психологической диагностики детей и обучающихся	Владеть навыками анализа психологических особенностей обучающихся на основе выделения условий, источников и движущих сил психического развития, с учетом педагогических условий воспитания и социального окружения; способами сбора, обработки и интерпретации полученных результатов; проведения диагностических процедур, составления заключения и рекомендаций по результатам психодиагностического обследования развития, общения, деятельности субъектов образования; владеть стандартными психодиагностическими методиками.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Особенности психодиагностического процесса дошкольников.	2	2	Характеристика возрастных психологических особенностей дошкольников и их психодиагностического обследования. Виды психодиагностических обследований: скрининговая диагностика, углубленная психологическая диагностика, динамическое обследование, итоговая диагностика. Этапы психодиагностического процесса дошкольника. Методы психодиагностики дошкольника. Проективные методы диагностики дошкольников. Этапы развития изобразительного мастерства ребёнка. Понятие проекции. Основные рисуночные тесты: «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом – дерево – человек».	1	Прдготовка глоссария. Подготовка опорного конспекта.	1-7
2	Диагностика познавательной сферы дошкольников.	2	2	Понятие познавательной сферы и особенности её развития у дошкольников. Методы диагностики восприятия, внимания, мышления и памяти дошкольника.	1	Подготовка опорного конспекта. Составление каталога методик.	1-7
3	Методы диагностики эмоционально-личностной сферы дошкольников.	2	4	Особенности личностного развития дошкольника. Диагностические методики выявления личностных особенностей. Понятие эмоций и их характеристика в дошкольном возрасте. Проблемы эмоционального развития дошкольника и методы его диагностики.	1	Подготовка опорного конспекта. Составление каталога методик.	1-7
4	Методы диагностики межличностных отношений дошкольников.	2	2	Понятие межличностных отношений и их особенности в дошкольном возрасте. Психодиагностические методы межличностных отношений дошкольника и особенности их проведения.		Подготовка опорного конспекта. Составление каталога методик.	1-7

				Методики: «Социометрия», «Засели домик»			
5	Диагностика психологической готовности к школе.	2	2	Понятие психологической готовности и её показателей. Тесты психологической готовности к школе. Методики Д.Б.Эльконина и Л.А.Венгера, А.Л.Венгера и С.А.Бугрименко и др.		Отчет по диагностике	1-7
6	Особенности психодиагностики развития младших школьников.	2	2	Основные отличия детей младшего школьного возраста от дошкольников и подростков Когнитивные и личностные особенности младших школьников. Главные психодиагностические возрастные характеристики младших школьников		Подготовка устного сообщения	1-7
7	Диагностика развития познавательной сферы младших школьников.	2	2	Диагностика развития восприятия, внимания, памяти, мышления, речи младших школьников. Диагностика развития умственного развития, интеллекта, креативности младших школьников Тесты достижений и интеллекта для младших школьников. Диагностика креативности для младших школьников	1	Составление каталога методик.Отчет по диагностике	1-7
8	Диагностика особенностей учебной деятельности младших школьников.	2	4	Диагностика школьной дезадаптации младших школьников. Диагностика обучаемости младших школьников. Диагностика трудностей в обучении младших школьников	1	Составление каталога методик.	1-7
9	Диагностика развития эмоционально-волевой сферы и особенностей личности младших школьников.	4	2	Диагностика тревожности и страхов младших школьников. Диагностика агрессивности младших школьников. Диагностика волевых проявлений младших школьников. Диагностика мотивационной сферы младших школьников.		Составление каталога методик.	1-7

				Диагностика характерологических особенностей младших школьников. Диагностика особенностей самосознания младших школьников			
10	Диагностика особенностей межличностных отношений младших школьников.	2	2	Социометрия в младшем школьном возрасте. Диагностика межличностных отношений в группе младших школьников. Диагностика отношений младших школьников и их родителей. Субъективные методы диагностики взаимоотношений младших школьников и их родителей		Составление каталога методик. Отчет по диагностике	1-7
11	Особенности психодиагностики подросткового возраста.	2	2	Основные отличия подростков и детей младшего школьного возраста и от взрослых людей. Когнитивные и личностные особенности отрочества. Главные психодиагностические возрастные характеристики подростков. Особенности психодиагностического процесса подростков.		Подготовка опорного конспекта.	1-7
12	Психодиагностика индивидуально-типологических особенностей и особенностей личности подростков.	2	4	Психодиагностическое определение и оценка свойств темперамента человека. Диагностика темперамента подростков Диагностика темпа деятельности и умственной работоспособности. Диагностика мотивационной сферы подростка Диагностика эмоциональной сферы подростка Диагностика характерологических особенностей подростка Диагностика особенностей самосознания подростков.	11	Составление каталога методик. Отчет по диагностике	1-7

13	Психодиагностика интеллекта и способностей подростков.	4	2	Общность психодиагностических методов, применяемых для изучения познавательных процессов у младших школьников, подростков и взрослых. Методы диагностики познавательных процессов подростков. Тесты достижений подростков. Тесты интеллекта подростков. Диагностика способностей подростков Диагностика креативности подростков		Составление каталога методик. Отчет по диагностике	1-7
14	Диагностика школьных трудностей и профессионального сознания подростков подростков.	4	4	Диагностика причин неуспеваемости подростков Диагностика сформированности учебной деятельности Диагностика мотивации учебной деятельности подростка. Диагностика уровня сформированности профессионального плана подростков. Диагностика профессиональных интересов и предпочтений подростков	1	Составление каталога методик.	1-7
15	Диагностика дезадаптированности, отклоняющегося поведения и межличностных отношений подростков.	4	2	Социометрия в подростковом возрасте. Диагностика межличностных отношений в группе подростков. Диагностика отношений подростков и их родителей. Субъективные методы диагностики взаимоотношений подростков и родителей.	1	Составление каталога методик.	1-7
Итого		38	38		8		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

Интерактивные технологии. *Методы обучения:* «мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра. *Формы обучения:* семинар-беседа.

Технологии контекстного обучения – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование Контекстно-научная с информационсодержания будущей профессиональной деятельности специалиста. *Методы обучения:* анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др. *Формы обучения:* семинар-беседа, проблемный семинар, семинар «круглый стол», семинар-дебаты.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, реализующих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформ дистанционного обучения, входящих в ЭИОС СОГУ.

7. Методические указания по дисциплине

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится:

– подготовка презентаций;
– подготовка информационных сообщений;
– составление схемы;
– самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов;
– работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Методические рекомендации по составлению глоссария

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Затраты времени зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку глоссария не менее чем из 20 слов – 1ч.

Студенту необходимо:
• прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
• подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
• критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
• оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:
• соответствие терминов теме;
• многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
• соответствие оформления требованиям;
• работа сдана в срок.

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Составление опорного конспекта – представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника.

Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объёмом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при её запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной

информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, ёмкий и универсальный по содержанию.

Затраты времени при составлении опорного конспекта зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Ориентировочное время на подготовку – 2 ч.

Студенту необходимо:

• изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
• установить логическую связь между элементами темы;
• представить характеристику элементов в краткой форме;
• выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
• оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• соответствие оформления требованиям;
• аккуратность и грамотность изложения;
• работа сдана в срок.

Методические рекомендации по оформлению презентации (каталога методик)

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Отчет о проведении диагностического обследования

Каждая такая работа должна включать описание предмета проведенного исследования, его целей и задач. Далее в отчете следует характеристика полученных результатов в виде связного текста, а также рисунков и таблиц, их обсуждение. Отчет завершается содержательными выводами, которые должны быть соотнесены с целью и задачами проведенной работы. Защита выполненного отчета проводится в ходе групповой работы студентов или в виде индивидуального собеседования студента и преподавателя. Оцениваются умения студента проводить анализ, определять проблему, составлять и реализовывать программу диагностики и ставить психологический диагноз.

Методические указания для преподавателей
по проведению практических занятий по дисциплине «Психологическая диагностика детей и обучающихся»

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются кейсы, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать разбирать вопросы, имеющие более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка, наряду с устной, является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок

одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта (задание для диагностики теоретических знаний)	- ***2 балла выставляется студенту,*** если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу; - ***1,5 балла выставляется студенту,*** если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя; - ***1 балл выставляется студенту,*** если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из

		первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.
2.	Составление схемы (задание для диагностики теоретических знаний)	- ***3 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации; - ***1-2 балла выставляется студенту,*** если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.
3.	Анализ диагностической ситуации (задание для диагностики практических знаний)	- ***2 балла выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; - ***1 балл выставляется студенту,*** если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; - ***0 баллов выставляется студенту,*** если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет **5 баллов,** из них:

Оценка	**Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется

	низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Вопросы для устных сообщений (коллоквиумов)

1. Чем определяется выбор метода психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах?
2. Выделите объект психолого-педагогической диагностики.
3. Перечислите этапы психодиагностического обследования в школе.
4. Каковы профессиональные требования к педагогу-психологу, выполняющему диагностическую деятельность?
5. Обоснуйте роль психодиагностики в обеспечении психологического сопровождения
6.Чем отличаются организация психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах?
7. Каковы диагностические задачи и методы в раннем возрасте?
8. Каковы диагностические задачи и методы в дошкольном возрасте?
9. Каковы диагностические задачи и методы в начальной школе?
10. Каковы диагностические задачи и методы в подростковом возрасте?
11. Обоснуйте роль психодиагностики в обеспечении психологического сопровождения

Кейсы для формирования практических навыков

1. Подготовка каталога психодиагностических методик.

Цель задания – ознакомление с наиболее популярными и универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением.

Содержание задания – студенты должны подготовить каталог диагностических методик (краткое описание наиболее известных психодиагностических методик согласно требованиям и запросу).

Особенности выполнения задания: каждая методика описана по следующим параметрам:

кто является автором методики;
что можно оценить с помощью этой методики;
область применения методики;
имеющиеся варианты методики;
на какой возраст клиента рассчитана методика;
что представляет собой стимульный материал;
каковы особенности проведения методики;
какие шкалы заложены в методике;

Количество методик в каталоге должно быть не меньше 15.

Критерии оценки для кейса 1.

- задание выполнено в соответствии с вышеописанными требованиями - 5 баллов;

- задание выполнено в соответствии с вышеописанными требованиями (количество методик не меньше 30) - 8 баллов;
- задание выполнено в виде электронной презентации (количество методик не меньше 30) – 10 баллов;
- оценка «не зачтено» - если задание не выполнено или выполнено без учета минимальных требований.

2. Разработка плана и проведение психодиагностического обследования обучающегося.

- Цель задания - выработка навыков проведения психодиагностического обследования, постановки психологического диагноза, подготовки психодиагностического заключения. Содержание задания – студент должен провести индивидуальное диагностическое обследование или диагностическое обследование группы испытуемых по предлагаемой ниже схеме, описать процедуру обследования, провести качественный и количественный анализ данных, подготовить заключение по результатам обследования.
- Особенности выполнения задания – при проведении обследования рекомендуется использовать схему, предлагаемую И.В. Дубровиной. По этой схеме, диагностическое обследование включает следующие этапы: анализ запроса клиента, перевод жалобы в психологическую проблему, выдвижение гипотезы, подбор методов диагностики, количественный и качественный анализ полученных эмпирических данных, постановка психологического диагноза, составление заключения, подготовка рекомендаций.
- На что следует обратить внимание при выполнении задания

  • Студенты не имеют права использовать при выполнении работы методики, не имеющие точных выходных данных.

  • Полученные результаты должны быть представлены в виде сводной таблицы, содержащей «сырые баллы» всех испытуемых по всем методикам. Сводная таблица должна также содержать и средние значения по каждому фактору (или по каждому испытуемому).

  • Психологический диагноз в данной работе должен быть поставлен на этиологическом уровне.

  • При составлении заключения по результатам обследования, студенты обязательно должны указать, для кого оно предназначено (для ребенка, для его родителей, учителя или школьного психолога). Кроме того, содержание заключения должно соотноситься с целью диагностического обследования.
- Требования к оформлению задания.

  Психологический диагноз ставится в виде заключения. Форма заключения, (Инструктивном письме Министерства образования РФ № 3 от 1.03.99 г.)

  А) описание причин обследования

  Б) данные диагноста (должность, Ф.И.О.)

  В) сроки проведения обследования

  Г) данные объекта диагностики (Ф.И.О., возраст, класс)

  Д) план исследования, построение гипотезы, обоснование выбора методов обследования

  Е) применяемые методы и методики (название, автор, диагностируемые функции)

  Ж) название стандартизированных оценочных шкал, принятых за основу

  З) результаты исследования, которые включают количественные данные, их обобщенную интерпретацию и рекомендации.

Критерии оценки кейса 2:

• оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- выполнены все этапы работы, представлены «сырые баллы» обследования, подробно описаны полученные результаты, поставлен психологический диагноз, разработана подробная коррекционная программа (10 баллов);
- выполнены все этапы работы, представлены «сырые баллы» обследования, подробно описаны полученные результаты, поставлен психологический диагноз, разработана краткая коррекционная программа (9 баллов);
- выполнены все этапы работы, представлены «сырые баллы» обследования, результаты описаны, но допущены неточности, поставлен психологический диагноз, разработана подробная коррекционная программа (8 баллов);
- выполнены все этапы работы, представлены «сырые баллы» обследования, результаты описаны, но допущены неточности, поставлен психологический диагноз, разработана краткая коррекционная программа (7 баллов);
- выполнены все этапы работы, представлены «сырые баллы» обследования, результаты описаны не полностью, поставлен психологический диагноз с ошибками, разработана краткая коррекционная программа (6 баллов);
- выполнены все этапы работы, представлены «сырые баллы» обследования, результаты описаны не полностью, поставлен психологический диагноз с ошибками, разработана коррекционная программа (5 баллов);
- выполнены все этапы работы, представлены «сырые баллы» обследования, результаты описаны неточно, сделаны неубедительные выводы об уровне развития ВПФ, разработана коррекционная программа (4 балла);
- если допущена одна из возможных ошибок: выполнены не все этапы работы, или не представлены сырые баллы, не полно описаны результаты (3 балла)
• оценка «не зачтено» выставляется студенту, если допущена более, чем одна из возможных ошибок: представлены не все этапы работы, или не представлены сырые баллы, не полно описаны результаты, нет психологического диагноза, нет заключения, нет коррекционной программы.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (ПК-1)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ **Moodle:** http://lms.nosu.ru

Примеры тестовых заданий (ПК-1)

1. Формализованные методики не включают в себя:
1) тесты;
2) опросники;
3) проективные методики;
4) наблюдение;
5) психофизиологические методики.

2. К требованиям к психодиагностическим методикам не относится:

конфиденциальность персональной информации
1) в отношении используемых тестов присутствуют данные о валидности и надежности
2) существование статистических норм для предполагаемых категорий испытуемых
3) наличие информационно-технических средств психологической диагностики

3. В основу следующих методик – «Дом, Дерево, Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок дерева»- положены принципы:
1) Принцип объективности
2) Принцип проекции
3) Принцип субъективности оценки
4) Принцип «экспликации»
5) Принцип многомерности психических явлений

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

100% - 85% - высокий;
84% - 71% – допустимый;
70% - 50% – критический;
менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:	20

• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	**70**

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра
2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра[1].

Методика формирования результирующей оценки[2]

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:
1 –я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:
от 0 до 15 баллов ($Р_1$) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;
от 0 до 20 баллов ($Т_1$) - текущая работа студента в течение рубежа.
2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:
от 0 до 15 баллов ($Р_2$)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;
от 0 до 20 баллов ($Т_2$) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:
Для экзамена:
За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.
Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».
Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в

[1] Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

[2] Там же.

списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-1)

1. Методы диагностики познавательной сферы детей.
2. Методы диагностики эмоциональной сферы детей
3. Диагностика самооценки дошкольника.
4. Диагностика межличностных отношений дошкольника в семье.
5. Диагностика межличностных отношений в группе.
6. Дошкольник как субъект психологического тестирования.
7. Требования к психодиагностическим средствам для дошкольников и младших школьников.
8. Особенности психодиагностического процесса младших школьников
9. Психодиагностика интеллекта младших школьников. Методы, особенности применения.
10. Психодиагностика познавательных процессов младших школьников. Методы, особенности применения.
11. Психодиагностика креативности младших школьников. Методы, особенности
12. Методы диагностики тревожности младших школьников.
13. Методы диагностики агресивности младших школьников.
14. Методы диагностики уровня развития нравственной сферы младших школьников.
15. Методы диагностики индивидуально-типологических свойств младших школьников.
16. Методы диагностики самооценки младших школьников.
17. Методы диагностики уровня притязаний младших школьников.
18. Методы диагностики мотивации учебной деятельности младших школьников.
19. Методы диагностики дезадаптации к школьному обучению
20. Методы диагностики трудностей в учебной деятельности младших школьников.
21. Методы диагностики характерологических особенностей младших школьников Проективные личностные методики для младших школьников
22. Беседа и наблюдение как методы диагностики дезадаптации младших школьников.
23. «Рисунок семьи». Особенности применения и интерпретации.
24. Социометрия для младших школьников.
25. Методы диагностики особенностей внутригрупповых взаимодействий младших школьников (сплоченность, социально-психологический климат и др.)
26. Особенности психодиагностического процесса подростков
27. Оценка нервно–психического напряжения, астении, сниженного настроения подростков
28. Психодиагностика интеллекта подростков. Методы, особенности применения.
29. Психодиагностика познавательных процессов подростков. Методы, особенности применения.
30. Психодиагностика креативности подростков. Методы, особенности применения.
31. Психодиагностика личности подростков.
32. Методы диагностики тревожности подростков.
33. Методы диагностики агресивности подростков.
34. Методы диагностики локализации контроля подростков.

35. Методы диагностики уровня развития нравственной сферы подростков.
36. Методы диагностики темперамента подростков.
37. Методы диагностики самооценки и самоотношения подростков.
38. Методы диагностики уровня притязаний подростков.
39. Методы диагностики мотивации достижений подростков.
40. Методы диагностики мотивации учебной деятельности подростков.
41. Методы исследования ценностных и смысложизненных ориентаций подростков.
42. Методы диагностики характерологических особенностей подростков
43. Проективные личностные методики для подростков
44. Методики диагностики акцентуаций характера подростков
45. Беседа и наблюдение как методы диагностики дезадаптации подростков.
46. Социометрия и референтометрия для подростков.
47. Методы диагностики особенностей внутригрупповых взаимодействий подростков (сплоченность, ЦОЕ, социально-психологический климат и др.)
48. Диагностика интересов и склонностей подростков.
49. Методы диагностики направленности личности подростков.
50. Структура диагностики уровня сформированности профессионального плана старшеклассников. Диагностика профессиональных предпочтений.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:	Обучающийся демонстрирует:

- существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560991

2. Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556827

б) дополнительная литература:

3. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебник для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563730

4. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19234-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556176

5. Либина, Е. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебник для вузов / Е. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566399

6. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568506

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия

5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия

24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексе)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/links/liter.html, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.zipsites.ru/psy/psylib/. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psi-net.ru. Проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди заинтересованных лиц.

«Психологическая лаборатория» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://vch.narod.ru порадует всех тех, кто решил самым серьезным образом приобщиться к психологической науке.

«Виртуальная психоаналитическая лаборатория: Психоанализ. Психотерапия. Интернет» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.epsy.ru/ — Сайт содержит специальный

раздел «Публикации», который включает большую подборку популярных статей по практической психологии и психотерапии.

Создатели сайта «Зеркало» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.zercalo.ru — в разделе «Ссылки на психологические ресурсы» можно найти ссылки на виртуальные библиотеки по психологии, электронные журналы, интернет-каталоги по психологии.

http://www.psi-test.ru/ Психологические тесты

azps.ru - сайт А.Я. Психология - подборка статей по социальной, организационной, детской, общей и политической психологии, психологии личности.

http://psihologu.info- ресурс содержит диагностический инструментарий по мониторингу свойств личности учащегося, его интеллектуальных способностей, примеры документации школьного психолога, подборка книг в электронном варианте.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 804
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина/Церетели, д. 19/16. Учебный корпус № 10 Ауд. 811

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2024 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2024 г., протокол № 1.